# **Indsatsområde:** Dynamisk faglighed og undervisning

Formålet med oversigten er ikke at give en komplet fortegnelse over, hvad gymnasiet skal arbejde med i relation til faglighed og undervisning. Det er derimod forslag til fokuspunkter i forhold til at sikre dynamisk faglighed og udvikling med det formål at styrke kernefagligheden og kvaliteten i undervisningen. Det er ikke en prioriteret liste.

**Ånden**:

Ikke langt fra idé til handling

Progressive

Mere positiv snak om skole, undervisningen, kollegaer osv. = **EN** samlet skole

Fingeren på pulsen

Støtte kollegaers gode ideer og intentioner

Slippe kontrollen

Der sker ”anderledes” og nytænkende undervisning både fagligt og didaktisk - engang imellem

Følge med i videnskabsfagets udvikling

Ikke lang fra idé til virkelighed. Nye ideer skal afprøves og dårlige ideer skal ikke gentages.

En levende undervisning, der motiverer eleverne til at lære mere

## Internationalt arbejde

**Hvad ønsker vi at opnå? Formål:**

Faglighed og pædagogik udfordres og bliver bragt i spil på nye måder. Ny inspiration opnås ved at opleve andre måder at gøre tingene på.

Samarbejde med internationale partnere giver nye vinkler på faglighed og undervisning.

Forberede eleverne på at være borgere i en international og globaliseret verden.

Give eleverne globalt udsyn og forståelse af andre kulturer.

Være medvirkende til at få eleverne til at tænke et internationalt perspektiv ind i deres fremtidsplaner.

Placere Frederikshavn Gymnasium og HF-kursus i en international sammenhæng.

Møde sprogene fra undervisningen i den virkelige verden og praktisere sprogene.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hvordan gør vi det?**  **Hvilke konkrete handlinger?** | | **Hvad kræves?** | **Hvornår?** |
| **Mål/Delmål** | **Leverancer/milepæle** | **Særlige opmærksomheds-punkter.** | **Deadline** |
| Sproglige elever rejser til de fagspecifikke områder. | At det bliver muligt for sprogeleverne at rejse:   * sekundærture * talentelever rejser til de sprogspecifikke områder.   Et mål om at vi hvert år sender talentelever på sprogrejse. | Udvælgelsen kan ske ved en motiveret ansøgning**.** |  |
| Inddragelse af lokale partnere i det internationale arbejde. | Åbner elevernes øjne for, at der også i Frederikshavn er internationale kontaktflader og fremtidige muligheder. | Der skal skabes kontakt til lokale virksomheder. |  |
| Elevrejser og udvekslinger | Tid til planlægning og tid til at mødes med samarbejdspartnerne. | Fokus på udvekslingsprojekters kvalitet. Udvekslinger har stort potentiale. |  |
| Flere fag inddrages i udvekslinger/det internationale samarbejde. | Flere lærere og eleverne skal inddrages i det internationale samarbejde. | Det kunne være et kort punkt på dagsorden på forberedelsesdagen at oplyse om klassen er involveret i internationalt arbejde og om øvrige lærere ville kunne arbejde med det internationale aspekt i sine fagtimer. |  |
| Lærere rejser | Bevare og pleje de gode forbindelser til vores internationale samarbejdspartnere.  Faglig og pædagogisk inspiration.  F.eks. efteruddannelse og undervisningsophold finansieret gennem Erasmus + (KA1).  Lærerudveksling |  |  |

## Samfundet ind i skolen / skolen ud i samfundet

**Hvad ønsker vi at opnå? Formål:**

Understøtte karrierelæringen.

Underbygge at den fagfaglige undervisning er en del af det omkringliggende samfund.

Synliggøre gymnasiet i lokalmiljøet.

Understøtte at udviklingen i samfundet præger gymnasiet.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hvordan gør vi det?**  **Hvilke konkrete handlinger?** | | **Hvad kræves?** | **Hvornår?** |
| **Mål/Delmål** | **Leverancer/milepæle** | **Særlige opmærksomheds-punkter.** | **Deadline** |
| Samarbejde med Universiteter | Eleverne og lærerne får faglig inspiration udefra fx. foredrag i forbindelse med forskningens døgn (forsk.dk), deltagelse i div. talentkonkurrencer,  mulighed for besøg på det lokale universitet i forbindelse med projekter, etc.  Eleverne opfordres til at tage på inspirationskurser i forbindelse med SRP. |  |  |
| Samarbejde med biografen | Udnytte muligheden for en aftalt forestilling i den lokale biograf. | Eksempel: afslutte sprogdagen i introforløbet ved at se i film i biografen (de vil meget gerne sætte en film på for os) | Det nye skoleår |
| Kommunen, Erhvervsliv, Foreninger | Eleverne ser fag i anvendelse ude i virkeligheden. Det kan give en anden vinkel på fagene og fagenes anvendelse, og derved skabe motivation for det faglige. | Det tager tid at skabe og vedligeholde kontakter. |  |
| Samarbejde med folkeskoler | Folkeskoleeleverne ser gymnasiet, og møder skolens lærere.  Eleverne ser hvad Frederikshavn gymnasium og HF-kursus kan tilbyde.  Det skaber bedre sammenhæng i elevernes skoleforløb, hvis lærerne i folkeskolen og på gymnasiet har indsigt i hinandens undervisning. | Eksempel på aktivitet:  Fag: Biologi. Partnere: Lokal folkeskole og lokal restaurant. Eleverne arbejder i blandede grupper (folkeskoleelever og gymnasielever). Eleverne laver fælles teoretisk oplæg med hver sit fokus. Eleverne laver mad sammen under vejledning af lokal kok. Måltidet illustrerer faglige pointer på forskellige niveauer, hhv. 8. klasse og B-niveau. Gerne med lokal pressedækning.  En gymnasieklasse kunne undervise brobyggere i en lektion. |  |

## Fagligt opdaterede lærere

**Hvad ønsker vi at opnå? Formål:**

At kunne levere en aktuel undervisning, på et fagligt højt niveau, som er tilpasset en kontinuerligt ændrende elevgruppe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hvordan gør vi det?**  **Hvilke konkrete handlinger?** | | **Hvad kræves?** | **Hvornår?** |
| **Mål/Delmål** | **Leverancer/milepæle** | **Særlige opmærksomheds-punkter.** | **Deadline** |
| Pædagogiske kurser | Elevgruppen ændres, derfor er det nødvendigt at lærerne alle er opdaterede på nye pædagogiske trends og virkemidler til undervisning. | Det kan kræve indkøb af bøger, it-udstyr, etc. at afprøve nye tiltage. |  |
| Faglige kurser | Lærerne skal fortsat have mulighed for at komme på faglige kurser, så de er opdaterede på den nyeste faglige viden, samt ideer til hvordan eleverne opnår størst muligt udbytte i de enkelte fag. | Det kan kræve indkøb af bøger, it-udstyr, etc. at afprøve nye tiltage. |  |

## Elevdeltagelse

**Hvad ønsker vi at opnå? Formål:**

At eleverne bidrager til og har medindflydelse på skolens dagligdag.

At eleverne føler sig set og hørt.

At elevernes faglighed bliver værdsat og at de selv lærer at værdsætte den.

Styrkelse af elevernes faglige selvtillid.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hvordan gør vi det?**  **Hvilke konkrete handlinger?** | | **Hvad kræves?** | **Hvornår?** |
| **Mål/Delmål** | **Leverancer/milepæle** | **Særlige opmærksomheds-punkter.** | **Deadline** |
| Elever underviser elever | 3g-klasse underviser 1g-klasse.  Gymnasieelever underviser folkeskoleelever.  Eleverne opnår en dybere læring ved at de er sat så meget ind i stoffet at de er i stand til at videreformidle det. | Meget let at gå til, men det kan kræve noget af skemaets fleksibilitet ift. at gøre det muligt. | Det nye skoleår |
| Mere elevindflydelse på udbud af valgfag | Der skal være et udbud, der gør at alle elever har mulighed for at vælge valgfag ud fra særinteresser.  Eleverne skal i videst mulig omfang kunne vælge de fag, som giver dem adgang til de videregående uddannelser de ønsker. |  |  |

## Brud på hverdagen

**Hvad ønsker vi at opnå? Formål:**

Mange elever motiveres ved en projektorienteret undervisning, hvor hverdagen brydes op, og der fokuseres i enkelte fag.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hvordan gør vi det?**  **Hvilke konkrete handlinger?** | | **Hvad kræves?** | **Hvornår?** |
| **Mål/Delmål** | **Leverancer/milepæle** | **Særlige opmærksomheds-punkter.** | **Deadline** |
| Projektdage | Det er vigtigt at eleverne trænes i at arbejde projektorienteret. De har mødt det i folkeskolen, og det forventes at de kan overskue og strukturere et større fagområde, hvis de skal på en videregående uddannelse, eller ud i erhvervslivet.  Mange elever motiveres af denne arbejdsform. | Det tager tid at planlægge. |  |
| Tid til planlægning i august | Det er nødvendigt med tid til planlægning af f.eks. projekter, hvis det skal blive godt. |  |  |
| Mulighed for at samle timer i lectio | Lectio må ikke være styrende for skolens aktiviteter, men skolens aktiviteter skal styre tidsplanlægningen. |  |  |

## Udveksling på tværs af faggrupper

**Hvad ønsker vi at opnå? Formål:**

Samlet set er der en stor faglig og pædagogisk ressource i lærerkollegiet.

* Inspirere hinanden
* Muligheder for samarbejde
* Takle pædagogiske udfordringer.
* se hinandens undervisning.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hvordan gør vi det?**  **Hvilke konkrete handlinger?** | | **Hvad kræves?** | **Hvornår?** |
| **Mål/Delmål** | **Leverancer/milepæle** | **Særlige opmærksomheds-punkter.** | **Deadline** |
| Fagligt | Faglig sparring på tværs af fagene giver inspiration til flerfaglige forløb, og SRP. |  |  |
| Pædagogisk | Pædagogisk sparring og udveksling af ideer og virkemidler.  Inspiration.  Interne kurser. |  |  |