**Fællesskab og Sammenhold**

”Skolen er en, vi laver sammen; et forpligtende fællesskab”

”Sammenhold skabes gennem samvær, samtale og samarbejde”

Vi er kommet frem til følgende indsatsområder, der kan styrke sammenhold og fællesskab:

* **Den daglige drift**
* **Personlige relationer**
* **Events**

**Indsatsområde: Den daglige drift:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Handling/aktivitet** | **Hvad ønsker vi at opnå?**  **Formål** | **Hvordan gør vi det?**  **Hvilke konkrete handlinger?** | | **Hvad kræves?** | **Hvornår?** |
| **Mål/Delmål** |  | **Særlige opmærksomhedspunkter** | **Deadline** |
| Diskussion,  Beslutning,  Handling. | Vi skal f.eks. på PR-møder have diskussioner, som afsluttes med konkluderende beslutninger, som fører til handlinger. | Målet er at vi skal træffe de bedste beslutninger og samtidig opnå ejerskab i forhold til disse beslutninger.  Det er naturligt i enhver virksomhed, som ønsker at fungere optimalt at lytte til medarbejderne, så virksomhedens drift optimeres. Det handler ikke om at anfægte, hvem der bestemmer på skolen. Det gør rektor. Det drejer sig om, at vi sammen skal træffe de bedste beslutninger for vores skole. Derfor er det vigtigt, at vi bruger vores medarbejdermøde til at diskutere relevante spørgsmål i forhold til skolens drift. Og der skal være klare forudsætninger for, hvad der skal drøftes og efterfølgende hvad der bliver konkluderet. |  | Medarbejdermøder, som ALLE kan og skal deltage i.  Dagsordner og bilag som giver et oplyst grundlag for en seriøs snak.  Klare konklusioner efter punktets behandling.  Den enkelte medarbejder bidrager til diskussionen. | **Med det samme.** |
| Udvalgene skal arbejde efter et budget og et klart defineret kommissorium, som giver reelle handlemuligheder. Udvalgene skal tage hensyn til skolens overordnede planlægning, jf. årshjulet |  | Budget til udvalgene.  Klar beskrivelse af udvalgenes manøvrerum.  Klar kommunikation fra udvalgene til alle medarbejderne – gerne på medarbejdermøderne. | **Med det samme.** |
| Åbenhed | Det er vigtigt, at vi åbent diskuterer vigtige spørgsmål for vores skole, og at alle i diskussionen har adgang til de samme oplysninger. | Åbenhed skal skabe en mulighed for at medarbejdere reelt kan være med til at få beslutninger ført ud i livet. |  | Kommunikationsindsatsen på skolen skal optimeres og styrkes, så alle bliver inddraget og informeret | **Med det samme** |
| Det drejer sig om, at alle skal kende forudsætningerne for beslutningerne, for at undgå rygtespredning, og fejlfortolkninger. |  |  |  |
| Personfølsomme oplysninger er naturligvis undtaget. |  |  |  |
| Fokus på det, vi kan ændre. | Vi vil ikke bruge tid på noget, vi ikke kan ændre. | Vi skal alle arbejde med at styrke vores skole. Vi skal undgå, at besparelser, politiske tiltag og andre aktører handlingslammer os. Uagtet rammerne, skal vi kridte skoene og blive den bedste udgave af Frederikshavn Gymnasium og HF-kursus. |  | Ledelsen indgår i diskussionerne og udstikker rammerne for muligheder og tiltag på skolen. | **Med det samme** |

**Indsatsområde: Personlige relationer:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Handling/aktivitet** | **Hvad ønsker vi at opnå?**  **Formål** | **Hvordan gør vi det?**  **Hvilke konkrete handlinger?** | | **Hvad kræves?** | **Hvornår?** |
| **Mål/Delmål** | **Leverancer/milepæle** | **Særlige opmærksomheds-punkter** | **Deadline** |
| Anerkendelse, ligeværd og respekt | Vi skal sætte pris på, hvad vi hver især bidrager med på skolen.  Ingen mobning.  Vores samvær og omgangstone skal være præget af ligeværd og respekt. Vi skal tale til hinanden på en ordentlig måde. Det gælder alle veje og alle relationer. | Alle er interesseret i at forholde sig til den pædagogiske og faglige udvikling på Frederikshavn Gymnasium og HF-kursus.  Alle bliver synlige, føler sig trygge og bidrager med deres ressourcer, ideer og holdninger til fællesskabet.  Anerkendelse, ligeværd og respekt opstår i samværet med hinanden om skolens opgaver og gennem sociale arrangementer – se i øvrigt events-afsnittet.  At skabe et fællesskab, som modvirker mobning i klasserne og klasserne imellem. | Pædagogisk weekend | Vi skal hverken mobbe ildsjælen eller den tilbageholdende kollega.  Det er et problem, hvis nogen – af forskellige grunde – ikke føler det relevant eller ikke føler sig tryg ved at ytre sig om skolens virke og udvikling. Det er vi nødt til at tage alvorligt og handle på, så ingen melder sig ud af fællesskabet.  Fokus på tiltag og arrangementer, der fremmer fællesskabet imellem eleverne på tværs af årgange. | **Med det samme.**  **I løbet af skoleåret 18/19.** |

**Indsatsområde: Events**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Handling/aktivitet** | **Hvad ønsker vi at opnå?**  **Formål** | **Hvordan gør vi det?**  **Hvilke konkrete handlinger?** | | **Hvad kræves?** | **Hvornår?** |
| **Mål/Delmål** | **Leverancer/milepæle** | **Særlige opmærksomheds-punkter** | **Deadline** |
| Personaleforeningen | De sociale arrangementer skal samle os og rodfæstes | Personaleforeningen forankres i skolen. Personaleforeningens bestyrelse vælges blandt alle medarbejdere. Personaleforeningen har ansvar for:   * Julefrokost * Sommerfrokost * Andre sociale arrangementer   Der kan sagtens laves arrangementer, hvor ægtefællerne kan inddrages. |  | Personaleforeningen har et budget. Det er obligatorisk at være medlem af personaleforeningen. Medlemskontingentet trækkes over bruttolønnen. | **Skoleåret 18/19** |
| Mere ”Må-godt-land” mindre ”Forbudtland” | Vi skal være fokuseret på, hvad man må og mindre på, hvad man ikke må. | Vi skal efterse og diskutere, om vores regler på stedet sætter de rette rammer for en fælles skoleudvikling. |  | Skolen skal åbnes op for eleverne, så den bliver et naturligt samlingssted for eleverne – også efter endt undervisning.  Der er nødt til at være regler. Men på længere sigt skal vi arbejde med at opbygge tillid fremfor restriktioner.  Undtagelsesvise overtrædelser af regler skal ikke medføre et regelsupplement – men håndteres i de enkelte tilfælde over for rette vedkommende.  Medarbejderne kan selv afgøre, hvornår arrangementer slutter. | **Skoleåret 18/19** |
| Traditioner vedligeholdes og fornyes | Vi skal altid være opmærksomme på, hvad vi gør godt, og hvad vi kan gøre bedre. | Der er mange events på skolen. Vi skal prioritere og justere indholdet af, hvad vi gør.  Hvad er Frederikshavn Gymnasium og HF-kursus’ DNA? Hvordan skal vi profilere os i forhold til de andre ungdomsuddannelser?Skal vi f.eks. satse på:   * En sproglig international profil * En musisk profil * En sports og sundhedsprofil * En natur-videnskabelig profil * ….(find selv på flere)   Vi skal lægge alle kræfter i at effektuere de beslutninger, vi har prioriteret højt. | Nuværende events(ikke prioriteret):  ***Tværfaglige projekter****:*  Pædagogisk weekend  Internationalt samarbejde  Temadage  Fællesarrangementer  ***Rejser:***  International udveksling  Studieture  Hytteture  Ud af huset ture  ***Sport/Film/Musik/Teater:***  Idrætsdag  Frivillig idræt  Høvdingebold  Klasseturneringer  Årets Henning  Teaterkreds  3.g revy  HF revy  Lærerrevy  Kor  Musicals  Frivillig musik  Musikcafé  Bands  ***Fester:***  Elevfester: Puttefest, Gallafest, Julefest, Farvelfest  Forældrefester: Jubilæumsfest, Fødselsdagsfest  Personalefester: Faggruppefester, Tour de Bureau, Julefest …  ***Samlinger i festsalen*** | Årshjul skal udarbejdes, så vi får overblik over, hvad vi reelt har tid til at gennemføre i et skoleår. Årshjulet skal altid være udarbejdet inden skemalægningen, så alle aktiviteter i praksis kan gennemføres.  Events skal synliggøres i medierne, på musikhusets væg og på en elektronisk tavle i forhallen.  Forhallen skal i øvrigt bruges meget mere til præsentation af elevernes arbejde (plancher, forsøg, elevprojekter, udstillinger osv.) på skolen. Det vil give et godt førstehåndsindtryk. Desuden skal der være varmere og indrettes siddepladser.  Elevsamlingers form og indhold nytænkes. | **Skoleåret 18/19 – nogen tiltag kan indføres med det samme.** |
| Engagement og  begejstring | Vi skal bakke op om alle tiltag, der kan skabe liv, begejstring og arbejdsglæde. | Skolen skal sprudle af engagement. |  | Understøttelse af lærere, som vil arbejde med at synliggøre skolens daglige arbejde.  Klare rammer for tidsforbrug til opgaverne, så det ikke kan betale sig, at undlade at gøre noget.  Lectio er et hjælpeværktøj – det må aldrig blive styrende for vores pædagogiske arbejde. Det skal ikke være en umulig opgave at komme i gang med samarbejde på tværs, så medarbejdere opgiver på forhånd. | **Med det samme.** |